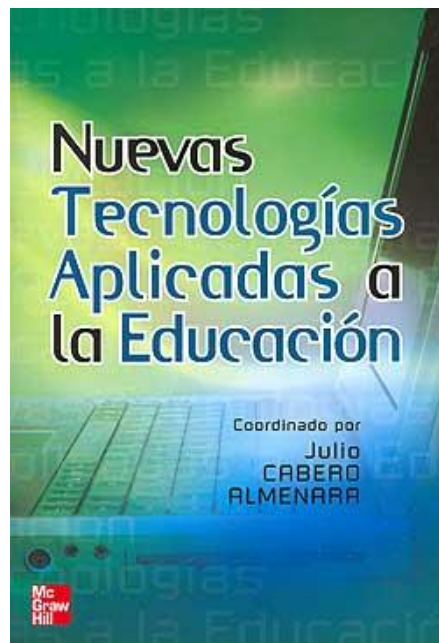




Curso Web 2.0 CPR Altiplano

**jueves, 21 de marzo de 2013**

**[Presentación del nuevo libro "Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación"](#)**



**Julio Cabero Almenara** nos presenta en el libro **"Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación"** (Mc Graw Hill 2007) un breve análisis histórico sobre este concepto, aludiendo a que la acuñación del término **"Sociedad de la información"**, se atribuye a los trabajos realizados durante la década de los setenta, tanto por el estadounidense Daniel Bell como por el francés Alain Touraine. La importancia que tiene el que una sociedad acceda libremente a todo tipo de información, y el cómo afecta esto a su desarrollo o bienestar, ha impulsado además a que la propia ONU haya organizado dos Cumbres Mundiales de la Sociedad de la Información, en Ginebra (2003) y en Túnez (2005).



Publicado por [Juana Sánchez Fernández](#) en [07:35](#) [No hay comentarios:](#)  
[Enviar por correo electrónico](#)[Escribe un blog](#)[Compartir con Twitter](#)[Compartir con Facebook](#)  
Etiquetas: [TIC en Educación Infantil](#)

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

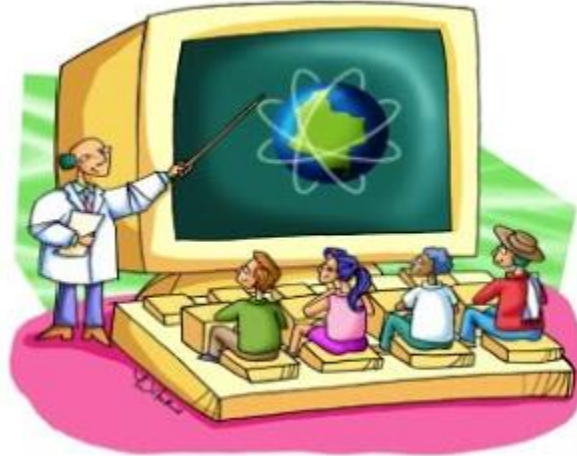
Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.



Publicado por [Juana Sánchez Fernández](#) en 04:07 No hay comentarios:  
[Enviar por correo electrónico](#)[Escribe un blog](#)[Compartir con Twitter](#)[Compartir con Facebook](#)

**martes, 19 de marzo de 2013**

## **COMO FOMENTAR LAS TIC EN MATEMÁTICAS**

### **LAS TIC EN MATEMÁTICAS**



Aquí os dejo un video introductorio de qué nos aporta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la materia de matemáticas.

[las tic en matemáticas](#)

Así como la definición de lo que establece la wikipedia de las TIC:

[TIC WIKIPEDIA](#)

## ¿POR QUÉ INTRODUCIR LAS TIC EN EL AULA DE MATEMÁTICAS?

Según establece el decreto 291/2007 la calculadora y el ordenador permiten concentrarse en la toma de decisiones, la reflexión, el razonamiento y la resolución de problemas. En este sentido, la calculadora y las herramientas informáticas son hoy dispositivos que el ciudadano utiliza comúnmente en la vida cotidiana. Pero se les debe dar un trato racional que evite la indefensión del alumno ante la falta de tales medios en cálculos sencillos, por ejemplo.

En lo que al **ordenador** se refiere, posee características que interesan especialmente desde un punto de vista didáctico y que el profesor debe valorar para decidir utilizarlo como recurso. Por una parte, proporciona una forma cómoda de gestionar y representar la información, permitiendo que el alumno dedique su atención al sentido de los datos, permite el análisis de los resultados y con él de ejecutar órdenes de muy distinto tipo (dibujos, cálculos, decisiones...) con gran rapidez. Por tanto, puede simular experiencias aleatorias que manualmente sería imposible realizar, trazar una o varias gráficas a partir de datos o fórmulas y ejecutar algoritmos de cálculos largos y tediosos o con expresiones complicadas. Además una característica muy importante es la de interaccionar con el usuario, que puede intervenir en determinados momentos proponiendo datos o tareas nuevas en función de los resultados que se van obteniendo, lo que le convierte en un poderoso instrumento de exploración e indagación. Es precisamente esta capacidad de interacción, junto con sus posibilidades de tipo audiovisual, lo que hace que el uso del ordenador en el aula sea motivador en sí mismo.

Sin embargo, no podemos olvidar que al igual que tiene ventajas, presenta inconvenientes si el uso que se les da no es el adecuado. El ordenador proporciona la respuesta a los alumnos con gran rapidez sin insistir en la necesidad de pensar primero y además corremos el riesgo de que el alumno piense que la aritmética no es una destreza de adquisición necesaria. Para ello se le propondrán situaciones en las que se compruebe que unas veces es más adecuado el cálculo mental y otras el cálculo con ordenadores e incluso con calculadoras.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y con el fin de fomentar el uso de la informática en el aula de matemáticas de una manera razonable, los programas que podemos utilizar pueden ser:

- **Winfun:** en unidades de sistemas de ecuaciones.
- **Descartes** para unidades de funciones lineales y afines
- **Cabri** para unidades de geometría
- **Derive** en la unidad de polinomios
- **Hoja de cálculo** en la unidad de estadística

Además, también podemos fomentar el uso de las TIC a través del uso de las **páginas Web**. Páginas tanto **estáticas** para que los alumnos puedan ver sus

contenidos únicamente o páginas **dinámicas** en las que los alumnos pueden interactuar entre ellos y con el profesor. En este sentido nos referimos a los blog y las wikis.

Algunos ejemplos de blogs:

<http://lospitufinosdelginer.blogspot.com.es/>  
<http://locaaventuradehistoria.blogspot.com.es>  
<http://ccssazorin.blogspot.com.es/>  
<http://matesaloloco.blogspot.com.es/>

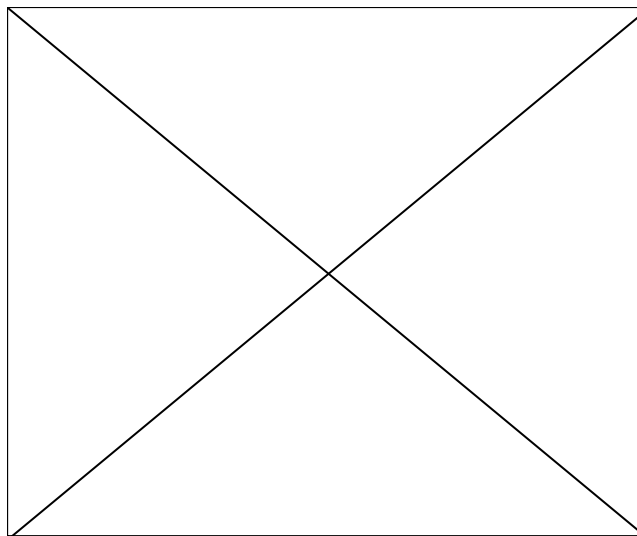
Algunos ejemplos de wikis:

<https://matesprimeroazorin.wikispaces.com>  
<https://locaaventuradehistoria.wikispaces.com>  
<https://ccssazorin.wikispaces.com/>  
<https://lospitufinosdelginer.wikispaces.com/>

Publicado por [DOLORES](#) en [05:45](#) [No hay comentarios:](#)

[Enviar por correo electrónico](#)[Escribe un blog](#)[Compartir con Twitter](#)[Compartir con Facebook](#)

Etiquetas: [Android](#), [educación](#), [Video de las Tic](#)



El Centro de Profesores y de Recursos de Mérida ha desarrollado unas Aplicaciones informáticas para el aprendizaje de la lectura a través de la utilización de las TIC en Educación Infantil. Estas aplicaciones están basadas en la filosofía del Método de lectura utilizado por el neurólogo norteamericano Glenn Doman, fundador de los Institutos para el Logro del Potencia l Humano y precursor Del concepto Revolución Pacífica. Este método interactivo de lectura es utilizado en el CEIP San Francisco de Arcos de la Frontera, por las maestras de Educación Infantil, con resultados sorprendentes

Publicado por [inmaculada garcia palao](#) en [04:42](#) [No hay comentarios:](#)

[Enviar por correo electrónico](#)[Escribe un blog](#)[Compartir con Twitter](#)[Compartir con Facebook](#)

**domingo, 17 de marzo de 2013**

### **EL PRÓXIMO SALTO EN LAS TIC**

El futuro es no solo que el profesor domine las TIC, sino que se les de a los alumnos, las herramientas actuales, para desarrollar sus habilidades y es el Ipad u otras tablet hacia donde se encamina el futuro de las TIC junto con el desarrollo de apps educativas

**Ipad en educación.** from **Elena Portavella Guerrero**

Publicado por **RAÚL GALLEGO** en **06:24 No hay comentarios:**

**Enviar por correo electrónicoEscribe un blogCompartir con TwitterCompartir con Facebook**

Etiquetas: **El futuro de las TICs en la educación**

**sábado, 16 de marzo de 2013**

Internet modifica la concepción de los servicios de orientación y se convierte en una herramienta clave del proceso de Orientación Educativa.

Sin embargo, aunque las TIC, suponen un recurso de gran ayuda en la práctica orientadora, a los profesionales de la orientación parece que aún nos cuesta integrar estos recursos en nuestra práctica profesional, aunque cada vez son menos.

Para quienes trabajan en el campo de la orientación, el asesoramiento psicopedagógico, la investigación educativa y la atención a la diversidad es imprescindible conocer y desenvolverse en un campo que cobra creciente importancia dentro del ámbito educativo y social.

### **Aplicacion de las tics a la orientacion educativa**

Publicado por **PilarAlburquerque** en **14:35 No hay comentarios:**

**Enviar por correo electrónicoEscribe un blogCompartir con TwitterCompartir con Facebook**

**Actividad: Es hora de reflexionar!!!**





Actividad: Es hora de reflexionar!!!

Comenta con tus compañeros y la profe, cómo hacer buen uso de las TIC y redactar entre todos unas reglas básicas.

<http://serdigital.bligoo.com.ar/uso-responsable-de-las-tics>